

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:50:08
Уникальный программный ключ:
5791137b901afcc8a1d817885f6e144b1994b19e409c



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____ /Бельская Е.Г./
«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

**Составитель программы:
Сыкеева Ирина Николаевна,
к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития».....	
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	
10.4.	Информационные справочные системы.....	
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
12.	Лист регистрации изменений.....	

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития». Изучение дисциплины «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» способствует приобретению знаний об особенностях семей, воспитывающих детей с особенностями развития, овладение студентами формами и методами взаимодействия с семьей, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре заочной формы обучения, экзамен

Цель изучения дисциплины:

Овладение знаниями базовых составляющих психолого-педагогического сопровождения семей, теоретическими положениями науки о взаимодействии с семьями; усвоение особенностей изучения информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач; формирование научного мировоззрения по вопросам организации психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим ребенка с особенностями развития.

Задачи:

- раскрытие объективных закономерностей возникновения проблем в семьях с детьми, имеющими особенности развития;
- обоснование значимости использования разнообразных видов деятельности в вопросах сопровождения и сотрудничества с семьями, с детьми, имеющими особенности развития;
- определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение, его предмета и метода;
- обстоятельное рассмотрение порядка регулирования общих и частных вопросов взаимодействия педагога с семьями, имеющими детей с особенностями развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-5 - способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство;

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Собирает и анализирует данные необходимые для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-2.2. Использует современный инструментарий при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Способен самостоятельно разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-5	Способность участвовать в создании безопасной и психологически комфортной	ПК-5.1. Знает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

	образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	
		ПК-5.2. Умеет проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.	
		ПК-5.3. Владеет действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	10
семинары, практические занятия	26
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	135
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Ребенок с особенностями развития	9	12,5	0,5		3	9			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Семья как социальная организация семейного организма	9	11,5	0,5		2	9			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Особенности структуры семьи с детьми, имеющими особенности развития	9	11,5	0,5		2	9			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Кризисы семейной жизни, имеющей ребенка с особенностями в развитии, и способы их преодоления	9	9,5	0,5		1	8			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Проблема информационного вакуума. Интернет в жизни семей с детьми, имеющими особенности развития	9	11,5	0,5		2	9			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология поддержки и помощи семье и ребенку, имеющему особенности развития	9	12	1		2	9			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Система психолого-педагогического сопровождения. Пакет технологий психолого-педагогического сопровождения семьи с детьми с особенностями развития	9	12	1		2	9			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Психолого-педагогическая поддержка как важное звено психологической и педагогической помощи семье с детьми,	9	9,5	0,5		1	8			Устный опрос Решение задач Реферат

	имеющими особенности развития									
9.	Тема 9. Психокоррекция. Дифференциальные методы психокоррекционных воздействий	9	9,5	0,5		1	8			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Тема 10. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении	9	9,6	0,5		1	8			Устный опрос Решение задач реферат
11.	Тема 11. Службы сопровождения семьи и ребенка в условиях коррекционной школы	9	9,5	0,5		1	8			Устный опрос Решение задач Реферат
12.	Тема 12. Организация и содержание работы с неполными семьями	9	9,5	0,5		1	8			Устный опрос Решение задач Реферат
13.	Тема 13. Организация и содержание работы по «психолого-педагогическому сопровождению замещающей или приемной семьи	9	12,5	1		2	9			Устный опрос Решение задач Реферат
14.	Тема 14. Организация и содержание работы с семьями в условиях интеграции детского сада.	9	11	1		2	8			Устный опрос Решение задач Реферат
15.	Тема 15. Организация и содержание работы с семьями с одаренным ребенком	9	10,5	0,5		2	8			Устный опрос Решение задач Реферат
16.	Тема 16. Организация и содержание работы со студенческой семьей, воспитывающего ребенка с особенностями развития		9,5	0,5		1	8			Устный опрос Решение задач Реферат
17.	Экзамен									
18.	Контроль		9							
19.	ИТОГО:	9	180	10		26	135			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Ребенок с особенностями развития.

Содержание лекционных материалов

Дети с особенностями развития. Нормативное (нормальное) и отклоняющееся развитие. Определение нормы в развитии ребенка.

Особенности развития детей с физическими отклонениями. Медико-психологический анализ структуры дефекта. Особенности учебной деятельности.

Особенности развития детей с психическими отклонениями. Группы с психическими отклонениями. Уровни психического развития (способов обработки информации или интеллектуальных структур). Дети с задержкой психического развития. Дети с умственной отсталостью. Дети нарушениями речи. Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Особенности развития детей с педагогическими отклонениями Основные причины дефектов в развитии ребенка.

Особенности развития детей с социальными отклонениями. Ребенок, склонный к девиантному поведению. Одаренные дети и их особенности развития. Дети–сироты и особенности развития.

Содержание практических занятий

1. Дети с особенностями развития.
2. Особенности развития детей с педагогическими отклонениями

Тема 2. Семья как социальная организация семейного организма

Содержание лекционных материалов

Роль семьи для государства. Роль семьи для человека. Функции и жизненный цикл семьи. Типы семей и их структура, сходство и различие принципов воспитания. Семья: ее содержание, функции

Семья и семейные взаимоотношения. Семья с детьми и особенности выстраивания в ней взаимоотношений. Классификация мотивов родительства и детско-родительского общения Многообразие характерологических и личностных черт родителей.

Содержание практических занятий

1. Классификация мотивов родительства и детско-родительского общения

Тема 3. Особенности структуры семьи с детьми, имеющими особенности развития

Содержание лекционных материалов

Особенности структуры семьи с детьми, имеющими особенности развития. Характеристика родительских позиций. Исследования А.С. Спиваковской о характеристиках родительских позиций. О.А. Карабанова о восприятии образа родителя глазами ребенка. Важнейшие условия нормального осуществления родительских функций. Неоднозначность влияния родительских отношений на детей с различной патологией.

Ключевые подсистемы: супружеская, родительская и сиблинговая.

Содержание практических занятий

1. О.А. Карабанова выделяет восприятие образа родителя глазами ребенка.
2. Важнейшие условия нормального осуществления родительских функций

Тема 4. Кризисы семейной жизни, имеющей ребенка с особенностями в развитии, и способы их преодоления.

Содержание лекционных материалов

Жизненные испытания. Основные периоды кризисов семьи. Нарушение супружеских взаимоотношений.

Семья в ситуации хронической травмы. Причины. Стадии горевания.

Содержание практических занятий

1. Семья в ситуации хронической травмы. Причины.

Тема 5. Проблема информационного вакуума. Интернет в жизни семей с детьми, имеющими особенности развития

Содержание лекционных материалов

Проблема информационного вакуума. Информационный вакуум особого мира. Глобальная сеть и родители особого ребенка. Информационная поддержка. Электроэнцефалография. Методика Гленна Домана и его книга «Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга». Десять заповедей для родителей от Януша Корчак. Адреса помощи. Любимые информационные сайты и форумы у родителей

Содержание практических занятий

1. Информационный вакуум особого мира.
2. Информационная поддержка.
3. Любимые информационные сайты и форумы у родителей.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология поддержки и помощи семье и ребенку, имеющему особенности развития

Содержание лекционных материалов

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Система психологической и педагогической помощи семьям с детьми с особенностями в развитии. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Стадии реагирования семьи на диагноз ребенка.

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение неполной семьи. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение замещающей или приемной семьи. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях интеграции детского сада. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение студенческой семьи. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение семьи с одаренным ребенком.

Принципы и задачи реализации системы психологического сопровождения семей с детьми, имеющими особенности развития. Базовая ситуация нарушения адаптации к жизни. Непродуктивная (защитная) адаптация к жизни. Позитивная адаптация к жизни.

Нормативно-правовая база к осуществлению психологического сопровождения семей с детьми, имеющими особенности развития. Организационно-правовые основы осуществления психологического сопровождения семей с детьми, имеющими особенности развития.

Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими особенности развития. Модули участия родителей, имеющих детей с особенностями в развитии. Модуль I-комплексно-диагностический. Модуль II-коррекционно-диагностический. Модуль III-коррекционно-педагогический.

Функции специалистов сопровождения семьи с ребенком, имеющим особенности развития.

Содержание практических занятий

1. Принципы и задачи реализации системы психологического сопровождения семей с детьми, имеющими особенности развития.
2. Базовая ситуация нарушения адаптации к жизни.
3. Включение родителей в активную деятельность, связанную с воспитанием малыша.
4. Психологическое сопровождение.
5. Педагогическое сопровождение.

Тема 7. Система психолого-педагогического сопровождения. Пакет технологий психолого-педагогического сопровождения семьи с детьми с особенностями развития

Содержание лекционных материалов

Психосоциальная оценка семьи с ребенком, имеющего особенности развития. Модели анализа семьи (В.В. Ткачева, А.Б. Холмогорова). Модель Мак-Мастерса.

Пакет диагностических методик и технологий. Диагностическое направление. Организационно-методическое направление. Индивидуальная работа с родственниками. Групповая терапия.

Разработка технологического маршрута психосоциальной работы с семьей ребенка, имеющего особенности развития. Пакет коррекционных технологий. Коррекционно-развивающее направление. Коррекционно-просветительское и профилактическое направление.

Алгоритм психологической работы с семьей ребенка, имеющего особенности развития. Алгоритм педагогической работы с семьей ребенка, имеющего особенности развития. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения. Оценка технологий.

Психодиагностика как основа деятельности психолога с семьей ребенка, имеющего особенности развития. Медицинская и психологическая диагностика. Психическое обследование.

Психологическое консультирование семей с детьми, имеющими особенности развития. Основные ступени и шаги процесса консультирования при изменении непродуктивного стиля взаимодействия.

Коммуникативные навыки специалиста, работающего с семьей ребенка, имеющего особенности развития. Пакет развивающих технологий.

Содержание практических занятий

1. Основные аспекты психолого-педагогического взаимодействия при работе с семьей.
2. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка, имеющего особенности развития.

Тема 8. Психолого-педагогическая поддержка как важное звено психологической и педагогической помощи семье с детьми, имеющими особенности развития

Содержание лекционных материалов

Психолого-педагогическая поддержка: основные цели и задачи. Формы и методы взаимосвязи родителей и других членов семьи ребенка. Психологическая коррекция в гармонизации личностного и интеллектуального потенциала ребенка.

Содержание практических занятий

1. Психолого-педагогическая поддержка: основные цели и задачи.

Тема 9. Психокоррекция. Дифференциальные методы психокоррекционных воздействий

Содержание лекционных материалов

Психологическая коррекция (психокоррекция). Дифференциальные методы психокоррекционных воздействий с ориентацией на степень тяжести и специфическую структуру дефекта. Теоретические подходы к проблеме психологической коррекции. Основные цели психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, в рамках психологической помощи семьям. Оптимизация детско-родительских и родительско-детских взаимоотношений. Формы реализации психокоррекционных целей

Содержание практических занятий

1. Основные цели и задачи психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, в рамках психологической помощи семьям.

Тема 10. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении

Содержание лекционного курса

Учреждения, оказывающие специализированную помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья.

Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Оказание квалифицированной коррекционной помощи дошкольникам, имеющим различные нарушения развития

Психолого-медико-педагогический консилиум. Основные направления деятельности Службы сопровождения. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

Содержание практических занятий

1. Учреждения, оказывающие специализированную помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья

Тема 11. Службы сопровождения семьи и ребенка в условиях коррекционной школы

Содержание лекционных материалов

Сопровождение в условиях коррекционной школы: сущность, цели, задачи, значение. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса. Особенности профессиональной деятельности специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся: учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Прием в коррекционную школу детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления работы службы сопровождения в течение всего периода обучения. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими соответствующих программ. основополагающие принципы психологического сопровождения семьи детей с нарушениями в психическом развитии в условиях коррекционной школы.

Содержание практических занятий

1. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Тема 12. Организация и содержание работы с неполными семьями

Содержание лекционных материалов

Понятие неполной семьи. Источники пополнения неполной семьи. Проблемы семьи, воспитывающего ребенка-дошкольника, причины и их последствия.

Функции психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи. Формы работы с родителями.

Содержание практических занятий

1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи.
2. Формы работы с родителями

Тема 13. Организация и содержание работы по «психолого-педагогическому сопровождению замещающей или приемной семьи».

Содержание лекционных материалов

Понятие замещающей или приемной семьи. Приемные родители. Условия психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Уровни психолого-педагогического сопровождения замещающей семье

Функции психолого-педагогического сопровождения семьи: первичная помощь на этапе реализации плана решения; диагностика существа возникшей проблемы; информация о существе проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы.

«Субъективный четырехугольник» сопровождения замещающей или приемной семьи (Е. И. Казакова). Психолого-педагогическое сопровождение жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Решение задач развития, обучения, воспитания, социализации. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи. Организационное сопровождение.

Модель системы комплексного сопровождения воспитанников. Услуги, предоставляемые замещающим семьям. Модель межведомственного взаимодействия

Содержание практических занятий

1. Функции психолого-педагогического сопровождения семьи: первичная помощь на этапе реализации плана решения; диагностика существа возникшей проблемы; информация о существе проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы.
2. Модель системы комплексного сопровождения воспитанников.
3. Услуги, предоставляемые замещающим семьям.

Темы 14. Организация и содержание работы с семьями в условиях интеграции детского сада.

Содержание лекционных материалов

Понятие «условия» интеграции детского сада

Требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Форма получения образования ребенком. Особенности развития детей с ОВЗ в примерной основной образовательной программе «Успех» (под редакцией руководителя авторского коллектива – Н.В. Феединой).

Организационно-управленческая форма сопровождения индивидуального образовательного маршрута и оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях ДООУ. Коррекционно-развивающий модуль. Информационно-просветительский модуль. Специальные условия реализации и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем процессе в примерной образовательной программе «Успех». Служба сопровождения образовательного учреждения. Направления и содержание работы ДООУ по оказанию поддержки семьям. Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с семьями и детьми.

Содержание практических занятий

1. Организационно-управленческая форма сопровождения индивидуального образовательного маршрута и оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях ДООУ.
2. Коррекционно-развивающий модуль.
3. Информационно-просветительский модуль

Тема 15. Организация и содержание работы с семьями с одаренным ребенком.

Содержание лекционных материалов

Организация психолого-педагогического сопровождения (В.Б. Новичков, Н.В. Семенова, Н.Ю. Синягина, Е.Г. Чирковская и др.). Исследования одаренности: В. А. Лазарев, А. И. Савенков – влияние окружающей среды, социума на развитие личности одаренного ребенка; Е. В. Елисеева, Г. Д. Пряников, В. С. Юркевич и др. – проблемы одаренных детей; Р. А. Литвак, Т. В. Бондарчук, М. В. Фесенко, Р. Р. Шаяхметова и др. – закономерности социализации одаренных детей; И. П. Гладилина, М. В. Жиркова, О. С. Михно, Г. Л. Парфенова и др. – социальная компетентность одаренных детей.

Понятие одаренности. Детская одаренность и ее специфика. Признаки одаренности: инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка. Личностные и социально-психологические проблемы одаренных детей. Причины трудностей одаренных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе как система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка. Аспекты психолого-педагогической компетентности педагога в работе с одаренными обучающимися

Содержание практических занятий

1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе.
2. Аспекты психолого-педагогической компетентности педагога в работе с одаренными обучающимися

Тема 16. Организация и содержание работы со студенческой семьей, воспитывающего ребенка с особенностями развития.

Содержание лекционных материалов

Понятие студенческая семья. Устойчивые противоречия. Необходимость психолого-педагогического сопровождения студенческой семьи. Организация и содержание работы со студенческой семьей, воспитывающего ребенка с особенностями развития

Содержание практических занятий

1. Организация и содержание работы со студенческой семьей, воспитывающего ребенка с особенностями развития.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Ребенок с особенностями развития	Особенности развития детей с физическими отклонениями. Медико-психологический анализ структуры дефекта. Особенности учебной деятельности. Особенности развития детей с психическими отклонениями. с психическими отклонениями. Уровни психического развития (способов обработки информации или интеллектуальных структур). Дети с задержкой психического развития. Дети с умственной отсталостью. Дети нарушениями речи. Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Семья как социальная организация семейного организма	Роль семьи для государства. Роль семьи для человека. Функции и жизненный цикл семьи. Типы семей и их структура, сходство и различие принципов воспитания. Семья: ее содержание, функции	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Особенности структуры семьи с детьми, имеющими особенности развития	Исследования А.С. Спиваковской о характеристиках родительских позиций. О.А. Карабанова о восприятии образа родителя глазами ребенка. Важнейшие условия нормального осуществления родительских функций. Неоднозначность влияния родительских отношений на детей с различной патологией.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

Тема 4. Кризисы семейной жизни, имеющей ребенка с особенностями в развитии, и способы их преодоления	Основные периоды кризисов семьи. Нарушение супружеских взаимоотношений.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Проблема информационного вакуума. Интернет в жизни семей с детьми, имеющими особенности развития	Глобальная сеть и родители особого ребенка. Информационная поддержка. Электроэнцефалография. Методика Гленна Домана и его книга «Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга». Десять заповедей для родителей от Януша Корчак	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология поддержки и помощи семье и ребенку, имеющему особенности развития	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Стадии реагирования семьи на диагноз ребенка. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях интеграции детского сада. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение студенческой семьи. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение семьи с одаренным ребенком. Нормативно-правовая база к осуществлению психологического сопровождения семей с детьми, имеющими особенности развития. Организационно-правовые основы осуществления психологического сопровождения семей с детьми, имеющими особенности развития	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Система психолого-педагогического сопровождения. Пакет технологий психолого-педагогического сопровождения семьи с детьми с особенностями развития	Модели анализа семьи (В.В. Ткачева, А.Б. Холмогорова). Модель Мак-Мастерса. Пакет диагностических методик и технологий. Диагностическое направление. Организационно-методическое направление. Индивидуальная работа с родственниками. Групповая терапия. Алгоритм психологической работы с семьей ребенка, имеющего особенности развития. Алгоритм педагогической работы с семьей ребенка, имеющего особенности развития. Алгоритм психолого-педагогического	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	сопровождения. Оценка технологий. Психодиагностика как основа деятельности психолога с семьей ребенка, имеющего особенности развития. Медицинская и психологическая диагностика. Психическое обследование			
Тема 8. Психолого-педагогическая поддержка как важное звено психологической и педагогической помощи семье с детьми, имеющими особенности развития	Формы и методы взаимосвязи родителей и других членов семьи ребенка.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Психокоррекция. Дифференциальные методы психокоррекционных воздействий	Дифференциальные методы психокоррекционных воздействий с ориентацией на степень тяжести и специфическую структуру дефекта. Теоретические подходы к проблеме психологической коррекции. Оптимизация детско-родительских и родительско-детских взаимоотношений.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 10. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении	Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 11. Службы сопровождения семьи и ребенка в условиях коррекционной школы	Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими соответствующих программ	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 12. Организация и содержание работы с неполными семьями	Проблемы семьи, воспитывающего ребенка-дошкольника, причины и их последствия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 12, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 13. Организация и содержание работы по «психолого-педагогическому сопровождению замещающей или приемной семьи	«Субъективный четырехугольник» сопровождения замещающей или приемной семьи (Е. И. Казакова). Модель системы комплексного сопровождения воспитанников.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 13, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

Тема 14. Организация и содержание работы с семьями в условиях интеграции детского сада.	Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Форма получения образования ребенком. Особенности развития детей с ОВЗ в примерной основной образовательной программе «Успех» (под редакцией руководителя авторского коллектива – Н.В. Феединой). Направления и содержание работы ДОУ по оказанию поддержки семьям. Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с семьями и детьми.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 14, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 15. Организация и содержание работы с семьями с одаренным ребенком	Организация психолого-педагогического сопровождения (В.Б. Новичков, Н.В. Семенова, Н.Ю. Синягина, Е.Г. Чирковская и др.). Исследования одаренности: В. А. Лазарев, А. И. Савенков – влияние окружающей среды, социума на развитие личности одаренного ребенка; Е. В. Елисеева, Г. Д. Пряников, В. С. Юркевич и др. – проблемы одаренных детей; Р. А. Литвак, Т. В. Бондарчук, М. В. Фесенко, Р. Р. Шаяхметова и др. – закономерности социализации одаренных детей; И. П. Гладилина, М. В. Жиркова, О. С. Михно, Г. Л. Парфенова и др. – социальная компетентность одаренных детей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 15, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 16. Организация и содержание работы со студенческой семьей, воспитывающего ребенка с особенностями развития	Необходимость психолого-педагогического сопровождения студенческой семьи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 16, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;	ОПК-2, ПК-5

		вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-2, ПК-5
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует	ОПК-2, ПК-5

			поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Решение задач	Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.	ОПК-2, ПК-5
5	Экзамен	Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить	«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. «хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание	ОПК-2, ПК-5

		<p>материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	
--	--	--	---	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОПК-2 ПК-5	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Ребенок с особенностями развития.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Дети с особенностями развития.
2. Особенности развития детей с педагогическими отклонениями

Тема 2. Семья как социальная организация семейного организма

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Классификация мотивов родительства и детско-родительского общения

Тема 3. Особенности структуры семьи с детьми, имеющими особенности развития

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. О.А. Карабанова выделяет восприятие образа родителя глазами ребенка.
2. Важнейшие условия нормального осуществления родительских функций

Тема 4. Кризисы семейной жизни, имеющей ребенка с особенностями в развитии, и способы их преодоления.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Семья в ситуации хронической травмы. Причины.

Тема 5. Проблема информационного вакуума. Интернет в жизни семей с детьми, имеющими особенности развития

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Информационный вакуум особого мира.
2. Информационная поддержка.
3. Любимые информационные сайты и форумы у родителей.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология поддержки и помощи семье и ребенку, имеющему особенности развития

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Принципы и задачи реализации системы психологического сопровождения семей с детьми, имеющими особенности развития.
2. Базовая ситуация нарушения адаптации к жизни
3. Включение родителей в активную деятельность, связанную с воспитанием малыша.
4. Психологическое сопровождение
5. Педагогическое сопровождение.

Тема 7. Система психолого-педагогического сопровождения. Пакет технологий психолого-педагогического сопровождения семьи с детьми с особенностями развития

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные аспекты психолого-педагогического взаимодействия при работе с семьей.
2. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка, имеющего особенности развития.

Тема 8. Психолого-педагогическая поддержка как важное звено психологической и педагогической помощи семье с детьми, имеющими особенности развития

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психолого-педагогическая поддержка: основные цели и задачи.

Тема 9. Психокоррекция. Дифференциальные методы психокоррекционных воздействий

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные цели и задачи психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, в рамках психологической помощи семьям.

Тема 10. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Учреждения, оказывающие специализированную помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья

Тема 11. Службы сопровождения семьи и ребенка в условиях коррекционной школы

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Тема 12. Организация и содержание работы с неполными семьями

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи.
2. Формы работы с родителями

Тема 13. Организация и содержание работы по «психолого-педагогическому сопровождению замещающей или приемной семьи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Функции психолого-педагогического сопровождения семьи: первичная помощь на этапе реализации плана решения; диагностика существа возникшей проблемы; информация о существе проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы.
2. Модель системы комплексного сопровождения воспитанников.
3. Услуги, предоставляемые замещающим семьям.

Темы 14. Организация и содержание работы с семьями в условиях интеграции детского сада.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Организационно-управленческая форма сопровождения индивидуального образовательного маршрута и оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях ДООУ.
2. Коррекционно-развивающий модуль.
3. Информационно-просветительский модуль

Тема 15. Организация и содержание работы с семьями с одаренным ребенком.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе.
2. Аспекты психолого-педагогической компетентности педагога в работе с одаренными обучающимися

Тема 16. Организация и содержание работы со студенческой семьей, воспитывающего ребенка с особенностями развития.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Организация и содержание работы со студенческой семьей, воспитывающего ребенка с особенностями развития.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности структуры семьи с детьми, имеющими особенности развития

2. Кризисы семейной жизни, имеющей ребенка с особенностями в развитии, и способы их преодоления
3. Проблема информационного вакуума. Интернет в жизни семей с детьми, имеющими особенности развития
4. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими особенности развития
5. Принципы и задачи реализации системы психологического сопровождения семей с детьми, имеющими особенности развития
6. Нормативно-правовая база к осуществлению психологического сопровождения семей с детьми, имеющими особенности развития
7. Алгоритм психологической работы с семьей ребенка, имеющего особенности развития
8. Психодиагностика как основа деятельности психолога с семьей ребенка, имеющего особенности развития
9. Психологическое консультирование семей с детьми, имеющими особенности развития
10. Психологическая поддержка как важное звено психологической помощи семье с детьми, имеющими особенности развития
11. Психологическое сопровождение семей с детьми младшего школьного возраста, имеющими особенности развития, в условиях школы
12. Службы сопровождения семьи и ребенка в условиях коррекционной школы

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Дети с особенностями развития.
2. Особенности развития детей с физическими отклонениями
3. Особенности развития детей с психическими отклонениями
4. Особенности развития детей с педагогическими отклонениями
5. Особенности развития детей с социальными отклонениями
6. Ребенок, склонный к девиантному поведению.
7. Одаренные дети и их особенности развития.
8. Дети-сироты и особенности развития.
9. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
10. Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа.
11. Психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.
12. Мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося.
13. Составление программы социального сопровождения и поддержки.
14. Профессиональная деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
15. Эффективность взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся.
16. Характеристика современной семьи. Структура семьи.
17. Жизненный цикл семьи. Функции семьи
18. Классификация мотивов родительства и детско-родительского общения
19. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка.
20. Многообразие характерологических и личностных черт родителей
21. Стили семейного воспитания.
22. Характеристика гармоничного типа воспитания в семье.

23. Классификация нарушенных типов семейного воспитания.
24. Принципы семейного воспитания.
25. Ключевые подсистемы: супружеская, родительская и сиблинговая
26. Жизненные испытания.
27. Основные периоды кризисов семьи. Нарушение супружеских взаимоотношений.
28. Рождение ребенка с нарушениями в развитии как фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи.
29. Семья в ситуации хронической травмы. Причины.
30. Стадии горевания семьи и способы их преодоления.
31. Особенности структуры семьи с детьми, имеющими особенности развития.
32. Характеристика семей, воспитывающих детей, имеющих особенности развития.
33. Характеристика родительских позиций. Исследования А.С. Спиваковской о характеристиках родительских позиций.
34. О.А. Карабанова о восприятии образа родителя глазами ребенка Особенности отношений в семьях, имеющих детей с нарушением интеллекта.
35. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением речи.
36. Характеристика семей, воспитывающих детей с аутизмом.
37. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
38. Характеристика семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.
39. Информационный вакуум особого мира
40. Информационная поддержка.
41. Информационные сайты и форумы у родителей
42. Понятие психолого-педагогическое сопровождение. Психологическое сопровождение. Педагогическое сопровождение.
43. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
44. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение неполной семьи.
45. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение замещающей или приемной семьи.
46. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях интеграции детского сада.
47. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение студенческой семьи.
48. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение семьи с одаренным ребенком.
49. Основные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
50. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими особенности развития.
51. Модули участия родителей, имеющих детей с особенностями в развитии.
52. Функции специалистов сопровождения семьи с ребенком, имеющим особенности развития
53. Модели анализа и оценки семьи
54. Разработка технологического маршрута психосоциальной работы с семьей ребенка, имеющего особенности развития. Коррекционно-развивающее направление. Коррекционно-просветительское и профилактическое направление.
55. Алгоритм психологической работы с семьей ребенка, имеющего особенности развития.
56. Алгоритм педагогической работы с семьей ребенка, имеющего особенности развития
57. Психодиагностика как основа деятельности психолога с семьей ребенка, имеющего особенности развития
58. Психологическое консультирование семей с детьми, имеющими особенности развития.

59. Основные ступени и шаги процесса консультирования при изменении непродуктивного стиля взаимодействия
60. Коммуникативные навыки специалиста, работающего с семьей ребенка, имеющего особенности развития.
61. Психолого-педагогическая поддержка как важное звено психологической и педагогической помощи семье с детьми, имеющими особенности развития
62. Оптимизация детско-родительских и родительско-детских взаимоотношений.
63. Основные цели и задачи психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, в рамках психологической помощи семьям.
64. Учреждения, оказывающие специализированную помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья
65. Психолого-медико-педагогический консилиум.
66. Основные направления деятельности Службы сопровождения.
67. Организация и содержание основных направлений психолого-педагогического сопровождения неполной семьи с ребенком, имеющим особенности развития
68. Организация и содержание работы по «психолого-педагогическому сопровождению замещающей или приемной семьи
69. «Субъективный четырехугольник» сопровождения замещающей или приемной семьи (Е. И. Казакова).
70. Модель межведомственного взаимодействия с замещающей или приемной семьей.
71. Организация и содержание работы по «психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях интеграции детского сада.
72. Направления и содержание работы ДООУ по оказанию поддержки семьям.
73. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе как система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка.
74. Аспекты психолого-педагогической компетентности педагога в работе с одаренными обучающимися.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Ребенок 5-ти лет не слышит, в результате осложнения вирусной инфекции потерял слух в полуторагодовалом возрасте. Мальчик подвижен, старается все рассмотреть, на улице старается вырваться из руки матери и подбежать к интересующему предмету или объекту. Окрики не слышит, может делать вид, что не замечает жестовых предупреждений родителей.

Каковы, причины такого поведения? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребёнка? Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этого ребенка? Какие методы диагностики будут наиболее эффективными? Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка? Какие возможности компенсации существуют для мальчика?

Задача 2. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 3. Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в условиях ДООУ.

Задача 4. Смоделируйте перечень психолого-педагогических технологий по работе с семьей студенческой и традиционной, воспитывающих детей с особенностями развития. В чем отличия подходов? Как использовать эти различия в работе с разными семьями?

Задача 5. В старшей группе детского сада появился ребёнок, который не участвует в играх, замкнут, если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагога-психолога привлекли к наблюдению за этим ребёнком. После расспросов выяснилось, что мальчик боится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми.

Какие бы причины такого поведения предположили бы Вы? Каким образом стали бы Вы строить работу с этим ребёнком? Какие рекомендации выдали бы Вы родителям? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребёнка? Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этого ребенка? Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка? Какие технологии будут наиболее эффективными?

Задача 6.

Определите преимущества групповой формы психологической работы с семьей

Задача 7.

Как меняется психолого-педагогическое сопровождение в ситуации дистантного (удаленного) обучения, в том числе и в условиях неопределенности будущего? Кто из участников больше всего нуждается в данном сопровождении? Что можно им рекомендовать? Куда обратиться за помощью?

Задача 8.

Сегодня очень много говорят о необходимости расширять форматы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению с упором на Интернет-технологии. Объясните содержание данной работы

Задача 9.

Как меняется психолого-педагогическое сопровождение в ситуации дистантного (удаленного) обучения, в том числе и в условиях неопределенности будущего? Каковы современные форматы психолого-педагогического сопровождения дистантного (удаленного) обучения?

Задача 10.

Очень много в СМИ, педагогических и психологических форумах поднимают вопросы о качественной подготовке специалистов психолого-педагогических служб в образовании и особенностях повышения их квалификации. А как происходит развитие собственного потенциала ППС в образовательных организациях?

Задача 11.

Как меняется психолого-педагогическое сопровождение в ситуации дистантного (удаленного) обучения, в том числе и в условиях неопределенности будущего? Дайте совет педагогам? Что порекомендуете родителям? Как создать благоприятную обстановку на онлайн-занятии? Как помочь ребенку и родителю справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома?

Задача 12.

Вследствие неблагоприятных социальных условий в нашей стране в настоящее время появляется много детей с проблемами развития, с отклонениями в психофизическом здоровье, нарушениями поведения.

Двое обучающихся спорят на повышенных тонах, затем начинают драться. Педагог видит это и спешит вмешаться в конфликт. Смоделируйте ваши действия по способам решения педагогической ситуации.

Задача 13.

В работе с проблемной семьей широко используются различные психотерапевтические методы и приемы. Обоснуйте значимость применения метод работы с сетью социальных контактов при решении проблем данной семьи

Задача 14. Назвать необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задача 15. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с особенностями развития. На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы в условиях интегрированного обучения

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами называется социальной ...

- а) адаптацией
- б) реабилитацией
- в) абилитацией
- г) компенсацией

2. Преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития с помощью различных психолого-педагогических воздействий называется ...

- а) коррекцией
- б) компенсацией
- в) реабилитацией
- г) адаптацией

3. Комплекс мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей называется ...

- а) реабилитацией
- б) реадaptацией
- в) компенсацией
- г) коррекцией

4. Что является целью психолого-педагогического сопровождения семьи :

- а) психолого-педагогическое обеспечение условий для личностного развития ребенка
- б) ликвидация социальных рисков
- в) контроль социально-психологических условий воспитания ребенка в семье

5. Эти функции психолого-педагогического сопровождения семьи выполняет социальный педагог:

- а) прогнозирование социальных рисков
- б) профилактика семейной дезадаптации
- в) мониторинг результатов образовательной деятельности
- г) оценка комфортности и безопасности образовательной среды для ребенка
- д) повышение квалификации педагогов
- е) разработка образовательной программы

6. Им описана способность семьи проходить эволюцию этапов жизненного цикла:

- а) М.Боуэн
- б) Д. Коэн

- в) А. А. Реан

7. Этот принцип психолого-педагогической поддержки семьи предполагает изучение личности ребенка:

- а) принцип стереоскопичности
- б) принцип комплексности
- в) принцип целостности

8. Эти направления работы используют с семьями в социально-опасном положении:

- а) консультирование
- б) реабилитационные мероприятия
- в) диагностика детско-родительских отношений
- г) диагностика уровня психического и интеллектуального развития
- д) организация досуга

9. Для совершенствования речевых навыков у детей с отклонениями в развитии, преодоления у них страха и неуверенности в процессе пользования речью, для развития способности чувствовать красоту языка, поэтического и художественного слова используются _____ средства специального образования.

- а) художественно - речевые
- б) театрализовано - игровые
- в) изобразительные
- г) информационные

10. Принцип, основывающийся на современном гуманистическом мировоззрении, признающим право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс, называется принципом ...

- а) педагогического оптимизма
- б) ранней педагогической помощи
- в) деятельностного подхода в обучении и воспитании
- г) дифференцированного и индивидуального подхода

11. В содержании специального образования слепых детей в связи со спецификой нарушения предусмотрены занятия по ...

- а) обучению ориентировке в пространстве
- б) обучению дактильной и жестовой речи
- в) развитию слухового восприятия
- г) развитию артикуляционных движений

12. При детском церебральном параличе ведущим дефектом являются нарушения ...

- а) опорно-двигательного аппарата
- б) речевого развития
- в) эмоционально – волевой сферы
- г) слухового восприятия

13. Глубокое стойкое двустороннее нарушение слуха, которое может быть наследственным, врожденным или приобретенным в раннем детстве до овладения речью, имеют _____ дети.

- а) глухие
- б) слабослышащие
- в) позднооглохшие
- г) тугоухие

14. Наличие двух или более выраженных первичных нарушений в развитии у одного ребенка называют _____ нарушениями.

- а) сложными
- б) тяжелыми
- в) выраженными
- г) многочисленными

15. Дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы в 2 – 3-летнем и более позднем возрасте, относятся к группе ...

- а) позднооглохших
- б) глухих
- в) слабослышащих
- г) глухонемых

16. Нарушенное развитие в психологии трактуется по – разному в зависимости от исходного понимания феномена _____ вообще.

- а) развития
- б) патологии
- в) здоровья
- г) болезни

17. Метод психологии, предполагающий целенаправленное восприятие объекта изучения, заключающийся в фиксации проявления поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях, называется ...

- а) наблюдением
- б) экспериментом
- в) тестированием
- г) анкетированием

18. Эти виды отношения к ребенку характерны для конфликтных семей

- а) напряженные
- б) попустительские
- в) холодные
- г) теплые
- д) дружеские
- е) поддерживающие

19. Нарушения эмоционально-волевой сферы особенно ярко проявляются у детей с

- а) тяжелой степенью умственной отсталости
- б) речевыми расстройствами

20. Классификация мотивов родительства и детско-родительского общения предложена

- а) О.А. Карабановой
- б) А.С. Спиваковской

21. Шок и неготовность принять и поверить. Отрицание. Отчаяние, горечь, депрессия, гнев. Реорганизация. Это стадии

- а) горевания
- б) хронической травмы

22. Под жизненным укладом семьи с ребенком, имеющим особенности развития, понимается:

- а) особенности миропонимания и ценностных ориентаций каждого из родителей больного ребенка
- б) надежды и ожидания, которые члены семьи связывают с будущим ребенка.

23. Многим родителям свойственно не только принятие дефекта ребенка, но стремление преодолевать проблемы, возникающие у ребенка и облегчать его участь.

- а) Портрет родителя авторитарного (импульсивно-инертного) типа
- б) Портрет родителя психосоматичного типа
- в) Портрет родителя невротичного (тревожно-сензитивного) типа

24. Он, как педагог, писатель и врач, всю свою жизнь посвятил служению детям

- а) Януш Корчак
- б) Гленн Доман

25. Развитие способности семьи к решению проблем повышает

- а) стрессоустойчивость семьи
- б) информированность родителей

26. Согласно комплексному подходу к коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими сочетание различных нарушений, роль семьи состоит

- а) в систематической и целенаправленной помощи ребенку, осуществляемой в единстве со всеми участниками системы коррекционного процесса
- б) в контроле за результатами усвоения знаний, а также в их содействии пополнению новых сведений и навыков

27. Определенные способности семьи

- а) облегчают приспособление к неблагоприятным условиям
- б) повышают степень ее позитивных влияний на развитие ребенка

28. Результатом психологического сопровождения личности в процессе адаптации к жизни выступает жизненное качество

- а) адаптивность
- б) полноценное развитие

29. Адаптивность – это

- а) способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими
- б) особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи

30. Позитивная адаптация к жизни - это

- а) процесс сознательного построения, упорядочения или достижения человеком относительно устойчивых равновесных отношений между собой, другими людьми и миром в целом
- б) фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими (внутри семьи) и с внешним миром на основе действия механизма отчуждения

31. Вопросы формирования инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д.) отражены

- а) в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»
- б) в ФГОС
- в) в федеральном законе «Законе об образовании в РФ»

32. Это выступает в качестве организационной основы на услуги по оказанию психологической поддержки от родителей, педагогов, учащихся, либо других заинтересованных лиц

- а) запрос (социальный заказ)
- б) согласие родителей

33. Это является юридической основой осуществления сопровождения семей с детьми, имеющими особенности развития

- а) согласие родителей или лиц, их заменяющих
- б) запрос (социальный заказ) на услуги по оказанию психологической поддержки от родителей

34. Психологическое сопровождение семьи - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная

- а) на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования
- б) на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка

35. Эта модель ставит своей целью дать общее и всестороннее представление об изучаемой семье, позволяя обобщить и упорядочить собираемую информацию и ориентируя специалиста на изучение шести аспектов функционирования семьи

- а) модель Мак-Мастерса
- б) четырехаспектная модель анализа семейной системы
- в) семейная микродинамика

36. Основа консультирования семьи с ребенком, имеющим особенности развития

- а) терапевтическое общение
- б) подбадривание, советы, убеждение

37. Эта группа методов направлена на анализ проблем, анализ факторов, вызывающих проблему, анализ взаимного влияния этих факторов, сравнение различной информации и др., что позволяет определить степень важности проблем и срочность их решения

- а) метод ранжирования альтернатив, метода дерева
- б) беседа (интервью), наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ документов, биографический метод и т.д.

38. К желательным результатам консультативной помощи членов семьи относят

- а) психоэмоциональную стабилизацию
- б) планирование шаговых действий в реализации цели

39. Задачи психологического сопровождения в дошкольном образовании

- а) ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе
- б) определение готовности к школе, обеспечение адаптации к школе, развитие самостоятельности и самореализации

40. Важным принципом для определения и реализации индивидуального маршрута является:

- а) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых
- б) принцип адаптивности

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Крушная, Н. А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Крушная. — Электрон. текстовые данные.— Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 211 с. — 978-5-906908-36-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83864.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Лукьянченко, Н. В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Лукьянченко, И. А. Аликин. — Электрон. текстовые данные.— Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0224-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/21830>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор

	<p>необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к экзамену.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы</p>

	обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			